

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Pedoman Pertanyaan Wawancara

Wawancara ini dibagi menjadi 4 bagian

#### a. Wawancara pertama mengenai latar belakang

1. Apa latar belakang pendidikan guru?
2. Apa yang menjadi latar belakang guru ingin menjadi seorang guru?
3. Mengapa guru ingin bergabung menjadi guru di SSDK Pelangi Kristus?
4. Kendala apa yang sering dihadapi guru selama di SSDK Pelangi Kristus?
5. Sebelum menjadi guru di SSDK Pelangi Kristus, apakah guru mempunyai pengalaman mengajar di sekolah lain ?
6. Apa saja mata pelajaran atau subyek yang diajar oleh guru di SSDK Pelangi Kristus ?

#### B. Wawancara Kedua mengenai Karakter Kepemimpinan Kelas 2

1. Menurut guru apa itu karakter kepemimpinan ?
2. Apakah penting untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2 di SSDK Pelangi Kristus ?
3. Bagaimana SSDK Pelangi Kristus menumbuhkan karakter kepemimpinan murid ? apakah ada kegiatan khusus ?
4. Apakah tujuan dan program kegiatan *boys brigade* ?
5. Apa manfaat dari pelajaran di *boys brigade* untuk menumbuhkan karakter Kepemimpinan?
6. Nilai karakter kepemimpinan seperti apa saja yang sudah ditanamkan dalam pembelajaran di *boys brigade* ?
7. Menurut guru, apakah karakter kepemimpinan sudah terbentuk pada murid – murid di kelas SSDK Pelangi Kristus dengan baik?
8. Karakter kepemimpinan seperti apa saja yang sudah terbentuk pada murid – murid kelas 2 di SSDK Pelangi Kristus di *boys brigade* ?

#### C. Wawancara ketiga mengenai Peran Guru

1. Menurut pandangan guru apa yang dimaksud dengan peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2?
2. Menurut pandangan guru seberapa penting peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan kelas 2 ?
3. Apa saja peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2 melalui boys brigade di SDTK Pelangi Kristus ?
4. Bagaimana peran guru sebagai pendidik dalam melakukan proses pembelajaran di *boys brigade* untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2 di Sekolah SDTK Pelangi Kristus ?
5. Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam melakukan proses pembelajaran *boys brigade* dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid pembelajaran di boys brigade kelas II di Sekolah SDTK Pelangi Kristus ?
6. Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam melakukan proses pembelajaran *boys brigade* dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelangi Kristus ?
7. Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan *boys brigade* dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelangi Kristus ?
8. Bagaimana peran guru sebagai pelatih dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan *boys brigade* dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelangi Kristus ?
9. Bagaimana peran guru sebagai sumber belajar dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan *boys brigade* dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelangi Kristus ?
10. Pertanyaan untuk kepala sekolah: Apakah Mr. I sudah menjalankan perannya untuk menolong murid kelas II menumbuhkan karakter kepemimpinan melalui *boys brigade* ? Jika ya, jelaskan dan berikan contohnya.

#### **D. Wawancara Keempat Mengenai *Boys Brigade***

1. Kapan *boys brigade* mulai dilakukan di SDTK Pelangi Kristus?
2. Mengapa harus *boys brigade* ?
3. Apa keunikan dari *boys brigade* ?
4. Apa saja program yang dilakukan oleh *boys brigade*?
5. Apa saja jenis kegiatan yang diadakan oleh guru dalam *boys brigade* yang dirancang khusus

untuk mengembangkan karakter kepemimpinan murid ?

6. Apakah ada pedoman atau panduan khusus yang diberikan oleh sekolah kepada guru dalam mengintegrasikan pertumbuhan karakter kepemimpinan ke dalam program *boys brigade* ?

**E. Wawancara Kelima Mengenai**

1. Apa yang murid ketahui tentang karakter kepemimpinan?
2. Apakah penting pendidikan untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan ?
3. Apakah guru menolong murid menumbuhkan karakter kepemimpinan dalam proses pembelajaran?
4. Apakah selama proses pembelajaran guru menerapkan pendidikan untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan?
5. Apakah murid menangkap pesan nilai karakter kepemimpinan disampaikan guru dalam pembelajaran?
6. Apa saja kegiatan yang kamu lakukan di dalam boys brigade yang menolongmu dapat memimpin?
7. Dalam boys brigade, apa yang guru lakukan untuk menolongmu bisa memimpin? Coba ceritakan.
8. Pernah tidak kamu takut untuk memimpin? Jika iya, apa yang gurumu lakukan.

**Lampiran Kedua Hasil Wawancara dan Coding**

**a. Wawancara bersama Guru Wali Kelas  
Hari / tanggal : Senin, 13 November 2023**

	<b>Pertanyaan/Pernyataan</b>	<b>Koding</b>
Peneliti	Sebelum saya masuk kepada topik penelitian saya. Saya ingin bertanya kepada mr, jika boleh tahu apa latar belakang pendidikan Mr ?	
Mr I	Aaaa dulu itu.. Mr 1) <u>tidak berpendidikan</u> sebagai seorang <u>guru</u> , Mr mengambil 2) <u>jurusan Ekonomi</u> , tapi karena 3) <u>panggilan Tuhan</u> untuk Mr harus pengajar itu yang buat Mr tergerak untuk jadi pengajar untuk anak – anak begitu.	1. Tidak berpendidikan guru 2. Jurusan ekonomi 3. Panggilan Tuhan untuk harus pengajar
Peneliti	Ooo jadi Mr memang merasa panggilan Mr dimengajar, makanya Mr berpikir ingin jadi guru ?	
Mr I	4) Iya betul sekali Sophia	4. Ingin jadi guru

Peneliti	Lalu aa kalau boleh tahu, mengapa Mr mau bergabung menjadi guru di SDTK Pelangi Kristus ?	
Mr L	Mmm Mr masuk kesini karena menurut Mr <u>dari 5) visi misinya sudah sangat bagus</u> , lalu aaa mau mengajarkan tentang <u>kepemimpinan Kristus</u> .jadi Mr suka makanya Mr masuk dan ingin mengajar di Pelangi Kristus..	5. Visi misinya SDTK Pelangi Kristus sudah sangat bagus karena mengajarkan tentang kepemimpinan kristus

Peneliti	Oooiya Mr.. terus Mr kan pasti ada ya kendala yang terjadi kalau mengajar.. Mr bisa menjelaskan kendalanya apa saja?	
Mr I	Kendalanya pasti banyak.. misalnya aaaa ini..kalau ada anak yang 6) <u>sedih, nangis</u> , pati kita sebagai guru akan panggil anak secara personal tanya misalnya “ kamu ada masalah apa?”, pasti anaknya akan cerita yakan? Nah kita sebagai guru harus bisa membantu aaa anak itu menyelesaikan masalah dia. Disini kan masing-masing guru punya punya banyak cara untuk atasi dan harus bisa berperan aktif supaya bisa 7) <u>bimbing anak, menasehati</u> anak untuk belajar dengan baik. pendidi Terus misalnya anak berantem sama temannya, kita harus ajak bicara dia untuk bisa <u>menyelesaikan masalah</u> “ coba cerita masalahnya bagaimana ?” kan otomatis anak akan cerita, nanti guru meminta teman satunya juga cerita kan, nanti <u>guru yang memberi arahan, masukan begitu</u> .	6. Kendala ; sedih, mangis, Ngantuk dikelas 7. Peran guru untuk bimbing , menasehati, ajak belajar sambil bermain menyelesaikan masalah memberi arahan dan masukan
Peneliti	Oookay Mr.. lalu SDTK Pelangi Kristus, Mr sudah mengajar apa saja ?	
Mr I	Aaa Mr 8) <u>ngajar boys brigade level 2</u> , lalu Mr juga jadi 9) <u>guru area</u> juga 10) <u>guru sahabat</u> . Kalau kelas Mr sudah pernah ngajar kelas 2,5, dan 6.	8. Ngajar boys brigade level 2 9. Guru area 10.Guru sahabat
Peneliti	Ooo saya pikir Mr cuman fokus ngajar kelas 2 ya Mr ( sambil tertawa kecil)	
Mr I	Nggak..Mr juga 11) <u>ngajar kelas 5 dan 6</u> ..banyak ya? ( sambil sedikit tertawa )	11.Ngajar kelas 5 dan 6
Peneliti	Wkwkkw iya Mr...	
Mr I	( Mr kembali tertawa )	

**Topik : Karakter Kepemimpinan Murid kelas 2**

	<b>Pertanyaan/Pernyataan</b>	<b>Koding</b>
Peneliti	Menurut Mr apa itu karakter kepemimpinan ?	
Mr I	Aaa Mr menjelaskannya secara garis besar saja ya yang berlaku secara umum dan di <i>boys brigade</i> . Jadi aa karakter kepemimpinan itu merupakan 12) <u>sifat</u> maupun <u>nilai kepemimpinan anak</u> yang begitu kuat sehingga, seingga <u>lingkungan tidak dapat mempengaruhi mereka</u> , aaa bahkan sebaliknya <u>mereka pun juga dapat mempengaruhi orang lain</u> . Itu sih arti karakter kepemimpinan. Itu kan yang kamu maksud Sophia?	12. Karakter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merupakan sifat maupun nilai ,</li> <li>• Lingkungan tidak dapat mempengaruhi mereka,mereka dapat mempengaruhi orang lain.</li> </ul>
Peneliti	Ooo iya Mr bener kok.. Lalu menurut Mr sendiri apa penting menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2 ?	
Mr I	Oo 13) <u>sangat penting</u> pastinya..karena kan Tuhan juga ingin 14) <u>anak bisa memimpin banyak orang</u> untuk datang kepada Kristus, bagaimana aaa apa itu? 15) <u>Mereka bisa bicara depan banyak orang</u> , bagaimana dia 16) <u>bisa memberitakan injil begitu</u> .	13. Penting 14. Anak bisa memimpin banyak orang 15. Mereka bisa bicara depan banyak orang 16. Bisa memberitakan injil
Peneliti	Ooo penting sekali ya Mr..lalu bagaimana Pelangi Kristus menumbuhkan karakter kepemimpinan murid ? apa ada kegiatan khususnya Mr?	
Mr I	Aaa jadi kita pakai dua cara yaitu aa teori dan prakter seperti anak 17) <u>diajarkan tentang mengasihi</u> , misalnya waktu kamu, Hans, Novel, itu kan mereka buat kartu untuk kalian, tanda bahwa aa mereka mengasihi kalian begitu, terus anak – anak 18) <u>diajarkan mengasihi temannya</u> dengan 19) <u>menolong disaat susah</u> , 20) <u>menegur ketika salah</u> begitu. Kalau kegiatan khususnya itu difokuskan di <i>boys brigade</i>	17. Diajarkan tentang mengasihi 18. Diajarkan mengasihi temannya 19. Menolong disaat susah, 20. Menegur ketika salah
Peneliti	Ooo berarti <i>boys brigade</i> itu yang membantu anak – anak belajar kepemimpinan ya Mr ?	
Mr I	21) Aaa bisa dikatakan seperti itu..	21.Membantu anak belajar kepemimpinan
Peneliti	Ooo iya Mr.. kalau tujuan dari progam <i>boys brigade</i> ?	

Mr I	Tujuannya ya untuk menjadikan 22) <u>anak sebagai pemimpin Kristen yang berkarakter seperti Tuhan</u> dengan memiliki 23) <u>komitmen siap melayani</u> generasi mereka, melalui pengajaran, 24) <u>terus melatih</u> , 25) <u>meneladani</u> , terus apa lagi? Aa 26) <u>mengasuh didalam kebenaran Allah.</u>	22. pemimpin Kristen yang berkarakter seperti Tuhan 23. komitmen siap melayani 24. terus melatih, 25. Menjadi teladan 26. mengasuh didalam kebenaran Allah.
Peneliti	Menurut Mr, apa manfaat dari pelajaran di <i>boys brigade</i> ?	
Mr I	Yaa harapan dari kami anak itu sudah 27) <u>siap menjadi pemimpin secara <i>holistic</i> cara keseluruhan</u> , sehingga setiap anak 28) <u>diberi kesempatan untuk bisa bertumbuh sesuai keunikan mereka</u> . Jadi anak itu 29) <u>memiliki integritas</u> dalam semua aspek. Aaaa entah dari <u>spritual, fisik, emosi</u> ya kan, aaa pendidikan begitu sehingga paling tidak telah 30)	27. Siap menjadi pemimpin secara <i>holistic</i> 28. Diberi kesempatan untuk bisa bertumbuh sesuai keunikan mereka 29. Memiliki integritas,

	<u>mempersiapkan mereka untuk memiliki karakter kepemimpinan.</u>	Spritual, fisik, emosi 30. Mempersiapkan mereka untuk memiliki karakter kepemimpinan
Peneliti	Oooiyaa Mr. Lalu nilai karakter kepemimpinan seperti apa... yang..aaa sudah ditanamkan dalam pembelajaran <i>boys brigade</i> ?	

Mr I	<p>Banyak nilainya.. seperti sebelumnya sudah Mr sampaikan itu</p> <p><u>31) Aspek spritual</u> contohnya <u>bisa mimpin pujian, anak bisa berdoa didepan teman – temannya, yang biasanya itu hafalin ayat hafalan</u> nah..</p> <p>Lalu <u>aspek fisik</u> misalnya <u>anak harus rapi pakaiannya</u> makanya leader selalu mengecek pakaiannya sebelum masuk ke kelas, terus yang biasa setiap senin, guru mengecek mulai dari <u>rambut bersih atau nggak, giginya, telinga, kuku panjang atau nggak begitu.</u></p> <p>Lalu <u>aspek mental</u> itu...contoh <u>anak tidak boleh mengalami gangguan kecemasan, emosional</u></p> <p><u>Aspek pendidikan</u> seperti kadang kan ada <u>anak yang malas, ngantuk, bosan nah sebagai guru, kita biasanya mendorong mereka untuk semangat..</u></p> <p>Terus terakhir apa? <u>Aspek sosial..</u> aa mereka juga harus bisa bersosialisasi dengan temannya, guru, orangtua begitu..</p> <p>Nah semua point yang Mr jelaskan intinya hanya satu yaitu <u>servantleadership.</u></p>	<p>31.Nilai karakter kepemimpinan; aspek spritual ; bisa mimpin pujian, anak bisa berdoa didepan teman – temannya, Hafalin ayat hafalan Aspek fisik anak harus rapi pakaiannya , rambut bersih , giginya, telinga, kuku panjang atau nggak begitu</p> <p>Aspek mental : anak tidak boleh mengalami gangguan kecemasan, emosional</p> <p>Aspek pendidikan : anak yang malas, ngantuk, bosan sebagai guru, kita mendorong mereka untuk semangat</p> <p>Aspek sosial: harus bisa bersosialisasi dengan temannya, guru, orangtua begitu</p> <p>Servantleadership</p>
Peneliti	<p>Ooo berarti banyak ya Mr aspek yang harus diterapkan anak – anak. lalu Mr apakah karakter kepemimpinan itu sudah terbentuk pada murid – murid kelas 2 ya Mr?</p>	
Mr I	<p>Aaa kalau masalah sudah terbentuk atau nggaknya...kan anak – anak berbeda prosesnya ya.. ada yang masih bergumul dengan a, masih bergumul dengan b, jadi untuk masalah terbentuk atau nggak Mr merasa sudah <u>32) terbentuk sesuai kemampuan tiap anak.</u></p>	<p>32.Karakter kepemimpinan sudah terbentuk sesuai kemampuan tiap anak</p>
Peneliti	<p>Ooo iya benar Mr. Kalau boleh tahu aaaa.. karakter kepemimpinan seperti apa yang sudah dibentuk Mr ? dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan ?</p>	

Mr I	Aaa ada beberapa hal saja yang bisa Mr tambahkan, seperti 33) <u>memiliki integritas yang tinggi dan disiplin</u> , lalu aaa 34) <u>memiliki kepribadian yang kuat, bisa berpikir kritis</u> pastinya dengan hal yang sederhana yaaa sesuai kemampuan level 2. Terus kita ada 35) <u>praktek seperti camping, drill, ret – ret, P3K, praktek firman</u> , dan ada banyak lagi kegiatan – kegiatan yang dilakukan anak – anak.	33. Memiliki integritas yang tinggi dan disiplin, 34. Memiliki kepribadian yang kuat, bisa berpikir kritis 35. Kegiatan praktek seperti camping, drill, ret – ret, p3k, praktek firman.
Peneliti	Oooiyaa baik Mr.	

**Topik : Peran Guru**

	<b>Pertanyaan/Pernyataan</b>	<b>Koding</b>
Peneliti	Sekarang kita masuk di peran guru ya Mr. Menurut Mr apa itu peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2?	
Mr I	Menurut Mr guru dalam 36) <u>proses pembelajaran, guru harus bisa menjadi pendukung, menjadi teladan, sahabat, jadi gembala</u> , guru harus bisa 37) <u>memfasilitasi</u> murid agar bisa dibimbing <u>secara personal</u> misalnya mungkin <u>kalau ada masalah</u> .	36. Guru harus bisa menjadi pendukung, menjadi teladan, sahabat. jadi gembala 37. Memfasilitasi dan bimbing secara personal kalau ada masalah
Peneliti	Mmm menurut Mr seberapa penting peran guru?	
Mr I	<u>38) Penting sekali</u> karena kalau tidak ada <u>peran guru mana</u> bisa anak mendapat ilmu, anak bisa jadi pemimpin begitu.	38. Penting sekali peran guru
Peneliti	Ooooyaa menurut Mr apa saja peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2 melalui <i>boys brigade</i> di SDTK Pelangi Kristus ?	
Mr I	Aaa yang tadi Sophia jelaskan ke Mr tentang pendidik, fasilitator, motivator, terus apa tadi ?	
Peneliti	Oo Pendidik, pembimbing, motivator, fasilitator, sama pelatih. ... Mr	

Mr I	Nah itu semua 39) <u>guru sebagai pembimbing, motivator, sama pelatih telah diterapkan di sekolah tapi lebih 40) ditekankan sebagai pelayan berkarakter kepemimpinan Kristus. Jadi anak diajarkan untuk <u>semakin menyerupai Kristus.</u></u>	39.Guru sebagai Pendidik, pembimbing, motivator, fasilitator, sama pelatih, telah diterapkan di sekolah
------	--	---

		40. Sebagai pelayan berkarakter kepemimpinan Kristus dan semakin menyerupai Kristus.
Peneliti	Ooo baik Mr.. lalu Mr bagaimana peran guru sebagai pendidik dalam melakukan proses pembelajaran di <i>boys brigade</i> untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan murid ?	
Mr I	“Aaa sebagai seorang guru, peran Mr sebagai pendidik tidak hanya terbatas pada 41) <u>penyampaian informasi</u> begitu, tapi juga melibatkan pembentukan karakter nah, sama apalagi ? aaa selain menyampaikan informasi atau mengajar di depan kelas maupun praktik, aaa terus juga berusaha 42) <u>memahami kebutuhan anak dan gaya belajar mereka</u> kan itu juga sangat penting begitu, lalu bisa 43) <u>merancang metode pengajaran yang inovatif sesuai dengan perkembangan mereka</u> , kan ini semua Sop bahwa bertujuan untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan anak”.	41. Guru melakukan penyampaian informasi. 42. Guru harus memahami kebutuhan anak dan gaya belajar mereka 43. Guru merancang metode pengajaran yang inovatif sesuai dengan perkembangan mereka.
Peneliti	Ooo kalau peran guru sebagai fasilitator Mr? Mr bisa menjelaskan seperti apa?	
Mr I	Aaa 44) <u>sebagai fasilitator</u> ya?? Yahh seperti 45) <u>memberikan anak kesempatan untuk aktif terlibat selama pembelajaran</u> ya kan?	44. Sebagai fasilitator 45. Memberikan anak kesempatan untuk aktif terlibat selama pembelajaran
Peneliti	Iya Mr	
Mr I	Terus 46) <u>saya bisa buat lingkungan kelas yang buat anak bisa diskusi, aa berani untuk memecahkan masalah, bisa kreatif</u> juga begitu sih Sophia.	46. Saya bisa buat lingkungan kelas yang buat anak bisa diskusi, berani untuk memecahkan masalah, bisa kreatif
Peneliti	Ooo berarti itu lebih ke menciptakan lingkungan belajar ya Mr?	
Mr I	Iyaaa 47) <u>menciptakan lingkungan yang membuat anak itu enjoi</u> selama proses pembelajaran	47. Menciptakan lingkungan yang membuat anak itu enjoi
Peneliti	Bagaimana jika peran guru sebagai pembimbing Mr?	

Mr I	Aaaaa kalau dalam 48) <u>kegiatan teori dan praktek</u> tidak semua anak pasti mampu dengan cepat menyesuaikan	48. Kegiatan teori dan praktek 49. Guru bimbing mereka dalam aspek fisik, mental,
------	--	--

	kemampuannya,aaaa apa lagi 49) <u>mereka sedang dalam keadaan bermasalah dari aspek fisik, mental, emosional baik internal maupun eksternal maka guru terus membimbing mereka sampai anak anak mampu melakukannya secara mandiri.</u>	emosional baik internal maupun eksternal , sampai anak anak mampu melakukannya secara mandiri
Peneliti	Ooo iya Mr kalau guru sebagai motivator dalam melakukan proses pembelajaran di <i>boys brigade</i> ?	
Mr I	Kalau itu kan 50) <u>anak sudah mulai , malas, atau lagi marah</u> , nah itu semua akan kelihatan dari <u>minat belajar mereka</u> , maka kami biasanya akan 51) <u>terus membangkitkan semangat belajar mereka kembali</u> , bila perlu 52) <u>secara personil di panggil untuk mendapat perhatian tersendiri.</u>	50. Membangkitkan semangat dan perhatian saat Anak sudah mulai bosan, malas, atau lagi marah 51. membangkitkan semangat belajar 52. Secara personil di panggil untuk mendapat perhatian tersendiri
Penelitian	Bagaimana peran guru sebagai pelatih dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan Boys Brigade dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelagi Kristus ?	
Mr I	Untuk <u>teori</u> juga tetap ada tapi kebanyakan 53) <u>kegiatan lapangan</u> , 54) <u>anak anak dilatih untuk trampir dan mampu melakukan kegiatan praktek.</u>	53. Peran guru sebagai pelatih 54. anak anak dilatih untuk trampir.
Peneliti	Bagaimana peran guru sebagai sumber belajar dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan Boys Brigade dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelagi Kristus ?	
Mr I	Sebagai guru kami tetap 55) <u>siap memberi jawaban atas ketidak tahun siswa saat kapan saja</u> , baik dilapangan maupun kelas, atau melalui media komunikasi jika di luar jam sekolah, biasanya orang tua atau anaknya yang melakukan komunikasi	55. Siap memberi jawaban atas ketidak tahun siswa saat kapan saja

**Topik : Boys Brigade**

	<b>Pertanyaan/Pernyataan</b>	<b>Koding</b>
Peneliti	Kapan <i>Boys Brigade</i> mulai dilakukan di SDTK Pelangi Kristus ?	
Mr I	Mmm waduh kapan ya? Bentar saya lihat catatannya dulu ( Mr sambil membuka HP). Waktu itu, Ibu Magda yang bertemu dengan BB Singapura dan disuruh datang ke Surabaya.  ( Mr mengatakan berdirinya sambil menunjukkan file di HPnya) Nah ini Sophie, 57) <u>BB Berdiri di Pelangi Kristus sekitar 21 April tahun 2005.</u>	56.Boys Brigde Berdiri di Pelangi Kristus sekitar 21 April tahun 2005.
Peneliti	Mengapa harus <i>Boys Brigade</i> ?	
Mr I	Sangat penting karena menjadi wadah untuk 57) <u>menumbuhkan karakter kepemimpinan siswa yang menyerupai gambar Kristus</u>	57.Menumbuhkan karakter kepemimpinan siswa yang menyerupai gambar Kristus
Peneliti	Apa keunikan dari <i>Boys Brigade</i> ?	
Mr I	<i>Boys brigade</i> beda dengan unit lainnya seperti pramuka tidak mencerminkan nilai nilai dalam rupa Allah, sedangkan 58) <u><i>Boys Briqade</i> menghasilkan anak anak yang mempunyai karakter kepemiminan serupa dengan Kristus.</u>	58. <i>Boys Brigade</i> menghasilkan anak anak yang mempunyai karakter kepemiminan serupa dengan Kristus.
Penelit	Apakah ada pedoman atau panduan khusus yang diberikan ke guru <i>boys brigade</i> ?	
Mr.I	Ada... pasti ada pedomannya <i>boys brigade</i>	
Peneliti	Apa saja program yang dilakukan oleh <i>Boys Brigade</i> ? apakah Mr bisa Beri contohnya	

<p>Mr I</p>	<p>Ada pedoman atau panduan khusus ada berbagai program yang diberikan oleh sekolah kepada guru 59) <u>dalam mengintegrasikan pertumbuhan karakter kepemimpinan</u> ke dalam program <i>boys brigade</i></p> <p>Kalau contoh banyak sekali antara lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60) Teori : Kegiatan spiritual yaitu Murid diajarkan untuk bisa mengenal tentang Yesus dan memiliki hubungan yang intim dengan Allah.</li> <li>• 61) Kegiatan fisik <i>Drill</i> ; baris berbaris , petualangan , camping, lintang alam, ret-ret, <i>outbound</i>, dan lainnya. <i>Enrichment</i> mengenal cara untuk hidup seperti murid diajarkan <i>lifeskill</i> yaitu komunikasi, etika dan etiket, hubungan dengan orang lain, <i>goalsetting</i>, <i>Personal development</i> ; tentang P3K, <i>firedrill</i>, manajemen waktu, dan sebagainya.</li> </ul>	<p>59. Ada pedoman atau panduan khusus dalam mengintegrasikan pertumbuhan karakter kepemimpinan</p> <p>60. Terori : Kegiatan spiritual mengenal tentang Yesus dan memiliki hubungan yang intim dengan Allah.</p> <p>61. Kegiatan fisik <i>Drill</i> ; baris berbaris , petualangan , camping, lintang alam, ret-ret, <i>outbound</i>, dan lainnya. <i>Enrichment</i> mengenal cara untuk hidup seperti murid diajarkan <i>lifeskill</i> yaitu komunikasi, etika dan etiket, hubungan dengan orang lain, <i>goalsetting</i>, <i>Personal development</i> ; tentang P3K, <i>firedrill</i>,</p>
	<p>Kegiatan sosial; praktek firman Tuhan didasarkan pada buah Roh Kudus seperti kasih, sukacita, kebaikan, kesetiaan. Pelayanan masyarakat misalnya <i>arrange</i> persiapan bagi sembako, <i>fundraising</i> untuk dipersembahkan di yayasan sosial dan sebagainya.</p>	<p>mampu dalam manajemen waktu. Kegiatan sosial; praktek firman Tuhan didasarkan pada buah Roh Kudus seperti kasih, sukacita, kebaikan, kesetiaan. Pelayanan masyarakat : misalnya <i>arrange</i> persiapan bagi sembako, <i>fundraising</i> untuk dipersembahkan di yayasan sosial dan sebagainya.</p>

b. Wawancara bersama Guru Kepala SekolahHari / tanggal : 12 November 2023

	Pertanyaan/Pernyataan	Koding
Peneliti	Apakah latar belakang pendidikan dari para Guru?	
Ms L	63) <u>Saya dari kecil memang sudah punya cita cita menjadi guru sih...</u> Tapi karena panggilan Tuhan saya 64) <u>kuliah teologi</u> . Jadi bisa dikatakan saya 65) <u>tidak mempunya latar pendidikan guru</u> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sudah punya cita cita dari kecil menjadi guru</li> <li>2. kuliah teologi.</li> <li>3. Tidak mempunya latar pendidikan guru.</li> </ol>
Peneliti	Apa yang menjadi latar belakang guru ingin menjadi seorang pendidik atau guru?	
Ms L	Kalau dulu kecil, kalau dulu kecil memang aaaa suka sih jadi guru, waktu kecil yaa. 66) <u>Cita cita kecil ingin jadi guru, suka main – main jadi guru</u> . Terus karena 67) <u>panggilan Tuhan masuk sekolah teologia</u> tapi saya memang tetap lebih.. apa ya? Lebih.. merasa pasnya dipendidikan, jadi di sekolah dari pada di gereja. Aaa kenapa ? mungkin awalnya lebih kepada hal praktis ya maksudnya <u>saya merasa lebih cocok untuk kayak ngajar kayak begitu</u> . Kalau dalam hal praktis seperti itu, ya awalnya seperti itu, maksudnya dari, yang mungkin <u>dari talenta, kecenderungannya memang lebih ke arah mengajar</u> , lebih arah ke dunia pendidikan. Tapi didalam perjalanan waktu, apa namanya? Motivasinya jadi meluas begitu, jadi awalnya masuk mungkin karena merasa panggilannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cita cita dari kecil ingin jadi guru, suka main – main jadi guru</li> <li>5. Sekolah teologi</li> <li>6. Mendidik anak bersumbangsi dalam hidup anak</li> </ol>

	disana tapi kemudian setelah itu juga lebih meluas artinya “ ooo kalau mengajak anak, <u>mendidik anak</u> itu dampaknya seperti ini toh...maksudnya 68) <u>kita bersumbangsi dalam hidup anak</u> termasuk secara tidak langsung sebetulnya generasi kedepan, kayak begitu. Jadi semakin ada <u>peneguhan didunia pendidikan</u> , kayak begitu.	
Peneliti	Mengapa guru ingin bergabung menjadi guru di SDK Pelangi Kristus?	
Ms L	Aaa kenapa di PK ya? Ini karena sesuai dengan 69) <u>panggilan saya sebagai hamba Tuhan</u> , 70) saya <u>ingin mendidikan anak – anak untuk mengenal dan mengasihi Tuhan</u> . Haa itu saja sih.	7. saya sebagai hamba Tuhan, 8. mendidikan anak – anak untuk mengenal dan mengasihi Tuhan.
Peneliti	Kendala apa yang sering dihadapi guru selama di SDK Pelangi Kristus ?	
Ms L	Kendala hampir tidak ada ya..... tapi kadang ada saja anak anak yang karena 71) <u>faktor usia yang masih suka bermain, tidak fokus, mempunyai masalah dari rumah sehingga dianya diam tidak punya perhatian</u> , tapi semuanya dapat teratsi dengan baik melalui 72) <u>pendekatan personil</u> , 73) <u>di semangati terus sehingga mau belajar lagi</u> .	9. Masih suka bermain, tidak fokus, mempunyai masalah dari rumah sehingga dianya diam tidak punya perhatian, 10. Pendekatan personil 11. Di semangati terus sehingga mau belajar lagi
Peneliti	Sebelum menjadi guru di SDK Pelangi Kristus, apakah guru mempunyai pengalaman mengajar di sekolah lain ?	
Ms L	Ya .....ada beberapa yang 74) <u>memiliki berbagai pengalaman pelatihan atau sebagai guru</u>	12. Pengalaman pelatihan dan mengajar
Peneliti	Apa saja mata pelajaran atau subyek yang diajar oleh guru di SDK Pelangi Kristus ?	
Ms L	Mata pelajaran yang saya ambil, mmmm saya biasanya 75) <u>membantu menjaga anak – anak selama pace time, mengajar sains untuk kelas 5 dan 6 Ms</u> . Itu saja sih..	13. Membantu menjaga anak – anak selama <i>pace time</i> , mengajar sains untuk kelas 5 dan 6 Ms

#### Topik : Karakter kepemimpinan Murid

	Pertanyaan/Pernyataan	Koding
Peneliti	Menurut guru apa itu karakter kepemimpinan?	
Ms L	Ya ....apa ya.....secara garis besar saja ya.....76) <u>karakter kepemimpinan tidak dilihat lebih dari sebuah posisi atau jabatan</u>	14. Mempunyai sikap yang tetap tidak terpengaruh oleh lingkungan mala kita

	<p><u>tapi pribadi yang mempunyai sikap yang tetap tidak terpengaruh oleh lingkungan mala kita yang mempengaruhi lingkungan.</u> 77) <u>Karakter kepemimpinan harus mencerminkan Yesus</u> itulah yang <u>menjadi budaya di Boys Brigade</u> , baik guru maupun anak - anak harus 78) <u>bisa melayani dengan hati terhadap sesama dan Tuhan</u>, dalam kondisi apapun dapat 79) <u>mengambil keputusan dengan baik</u>, harus dapat 80) <u>memberi contoh yang baik sehingga dapat diteladani</u> , <u>Bertanggung jawab atas segala tugas, harus Bekerja sama tanpa memandang latar belakang.</u></p>	<p>yang mempengaruhi lingkungan</p> <p>15. Mencerminkan Yesus</p> <p>16. Melayani dengan hati terhadap sesama dan Tuhan,</p> <p>17. mengambil keputusan dengan baik</p> <p>18. memberi contoh yang baik , diteladani , Bertanggung jawab atas segala tugas, Bekerja sama</p>
Peneliti	Apakah penting untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan murid Kelas 2 Sekolah SDTK Pelangi Kristus?	
Ms L	Kalau menurut saya pastinya 81) <u>sangat penting</u> karenaaaaa mereka 82) <u>dipersiapkan untuk menjadi gembala yang mencerminkan kristus begitu.</u>	<p>19. Sangat penting</p> <p>20. Dipersiapkan untuk menjadi gembala yang mencerminkan kristus</p>
Peneliti	Bagaimana SDTK Pelangi Kristus mengembangkan karakter kepemimpinan murid? Apakah ada kegiatan khusus ?	
Ms L	Aaaa Biasanya apa, kami 83) <u>mengembangkan karakter kepemimpinan ada di kelas</u> , jadi guru menerapkan materi dengan karakter kepemimpinan dan kepemimpinan juga ada diterapkan di apa namanya, 84) <u>brigade dengan berbagai kegiatan praktek</u> yang bisa menolong anak begitu.	<p>21. Mengembangkan karakter kepemimpinan</p> <p>22. Kegiatan khusus di Boys Brigade</p>
Peneliti	Apakah tujuan dari program kegiatan <i>Boys Brigade</i> ?	
Ms L	Tujuannya...aaaa ( sambil minum air) 85) <u>menjadikan anak - anak untuk bisa menjadi pemimpin dan gembala yang berkarakter Kristus</u> . Seperti praktek yang ada contohnya melayani anak – anak di sekitar sekolah, mau mengasahi tanpa memandang latar belakang, itu contohnya sih.	<p>23. Menjadikan anak- anak pemimpin dan gembala yang berkarakter Kristus</p>
Peneliti	Ooo iya Ms lalu manfaat dari pelajaran di Boys Brigare untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan ?	
Ms L	Seperti tadi sih anak – <u>anak akan 86) menjadi seorang pemimpin yang takut akan Tuhan dan semakin menyerupai kristus.</u>	<p>24. menjadi seorang pemimpin yang takut akan</p>

		Tuhan dan semakin menyerupai kristus
Peneliti	Ooo baik Ms.. Menurut Ms, nilai karakter Kepemimpinan seperti apa saja yang sudah ditanamkan dalam pembelajaran di Boys Brigade ?	
Ms L	Aaaaa mereka menjadi 87) <u>disiplin</u> baik untuk diri sendiri maupun untuk orang lain, lalu 88) <u>leadership</u> , 89) <u>bisa desain sendiri skill - skill ketrampilan</u> , 90) <u>bisa planing kegiatan maupun waktu pelaksanaan</u> ,91) <u>mampu melihat apa yang di kerjakan begitu</u> , dan masih banyak lagi hal yang diterapkan oleh anak – anak. Tapi contoh yang saya jelaskan itu juga termasuk...	25. disiplin 26. leadership 27. Mampu desain sendiri skill - skill ketrampilan 28. bisa planing kegiatan maupun waktu pelaksanaan 29. Mampu melihat apa yang di akan kerjakan
Peneliti	Ooo iya Ms. Aaa menurut guru, apakah karakter kepemimpinan sudah terbentuk pada murid – murid di Kelas 2 SDTK Pelangi Kristus dengan baik ?	
Ms L	92) Bukan saja di kelas 2 tapi sejak kelas 1 sudah di bentuk dan 93) <u>diawasi serta evaluasi secara continue dan berkala setiap minggu</u>	30. Sudah terbentuk 31. Diawasi serta evaluasi secara continue dan berkala setiap minggu
Peneliti	Lalu karakter kepemimpinan seperti apa saja yang sudah terbentuk pada murid – murid Kelas 2 SDTK Pelangi Kristus di Boys Brigade ?	
Ms L	94) <u>Mampu memimpin dengan baik</u> dan 95) <u>penuh kasih</u> , lalu bisa <u>disiplinyaa</u> , 96) <u>rendah hari</u> , 97) <u>melayani</u> dan 98) <u>bersosialisasi</u> dengan menerapkan prinsip buah buah Roh.	32. Mampu memimpin dengan baik 33. Penuh kasih, disiplin 34. Rendah hari 35. Melayani 36. Bersosialisasi

**Topik : Peran Guru**

	<b>Pertanyaan/Pernyataan</b>	<b>Koding</b>
Peneliti	Menurut pandangan bp/ibu guru apa yang dimaksud dengan peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2?	
Ms L	Aaa secara umum mungkin 99) <u>karakter kepemimpinan bisa berupa nilai- nilai kepemimpinan pada diri seseorang</u> , nah	37. Karakter kepemimpinan berupa nilai- nilai kepemimpinan

	<p>...untuk menumbuhkan nilai nilai itu biasanya selain pendidikan dikelas dan luar kelas momen dimana saat anak anak bermasalah di kelompokan berdasarkan masalahnya dan dikasih 100) <u>penguatan, dorongan untuk tetap semangat</u>, sehingga mereka pahan ada nilai nilai yang harus di pertahankan untuk membentuk karakter mereta misalnya saja 101) <u>nilai Religius, jujur, toleransi, disiplin, menghargai dan mengasihi sesama, dapat bersosialisasi dengan baik, tanggung jawab</u>.</p> <p>Jika secara kelompok belum bisa terlaksana di lakukan secara personal di bimbing terus menerus dan pendampingan.</p>	<p>38. Penguatan, dorongan untuk tetap semangat</p> <p>39. Nilai karakter kepemimpinan ; Religius, jujur, toleransi, disiplin, menghargai dan mengasihi sesama, dapat bersosialisasi dengan baik, tanggung jawab</p>
Peneliti	Menurut pandangan bp/ibu guru seberapa penting peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan murid Kelas 2 ?	
Ms L	<u>102) Penting.....jadi 103) pemimpin dan gembala yang serupa dan segambar dengan Kristus itu visi misi SDKT Pelangi kristus</u>	<p>40. Penting</p> <p>41. Pemimpin dan gembala yang serupa dan segambar dengan Kristus</p>
Peneliti	Apa saja peran guru dalam menumbuhkan karakter kepemimpinan murid Kelas 2 melalui Boys Brigade di SDKT Pelangi Kristus ?	
Ms L	Ya betul Sophia .....point point tadi yang disebut 104) <u>peran guru sebagai Pendidik, fasilitator, pembimbing, motivator, pelatih</u> dan masih banyak lagi selain ini yang kami lakukan melalui praktek melalui kegiatan aksi langsung di masyarakat dan lingkungan sekolah serta teori dengan berbagai metode semua 105) <u>dilakukan dasar iman kristen dan Yesus sebagai teladan murid</u> .	<p>42. peran guru sebagai Pendidik, fasilitator, pembimbing, motivator, pelatih</p> <p>43. dilakukan dasar iman kristen dan Yesus sebagai teladan</p>
Peneliti	Bagaimana peran guru sebagai pendidik dalam melakukan proses pembelajaran di Boys Brigade untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan murid kelas 2 di Sekolah SDKT Pelangi Kristus ?	
Ms L	Mmmm guru – guru selama ini sudah 105) <u>menyiapkan aaaa materi - materi yang di dalamnya memuat nilai – nilai ini karakter kepemimpinan gitu sih Sophia</u> . Sehingga aaaa selama ini juga apa tadi aaa peran guru sebagai pendidik di <i>boys brigade</i> elah implementasikan materi ajar melalui teori dan praktik secara baik.	44. Menyiapkan materi – materi yang memuat nilai karakter kepemimpinan.

Peneliti	Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam melakukan proses pembelajaran Boys Brigade dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid pembelajaran di Boys Brigade kelas II di Sekolah SDTK Pelangi Kristus ?	
Ms L	Anak anak yang sedang tumbuh ini guru guru selalu 107) <u>menjadi faslitator untuk terus menjaga kestabilan emosional agar tetap semangat.</u>	45. Menjaga kestabilan emosional agar tetap semangat
Peneliti	Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam melakukan proses pembelajaran Boys Brigade dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelagi Kristus ?	
Ms L	Bimbingan terus dilaukan baik teori maupun kegiatan di luar kelas, 108) <u>kegiatan pembimbingan untuk menumbuhkan karakter kepemimpinan</u> di lakukan di Boys Brigade dan berkesinambungan selama pembelajaran di kelas 2.	46. Kegiatan pembimbingan
Peneliti	Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan Boys Brigade dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelagi Kristus ?	
Ms L	Guru selalu 109) <u>memberi motivasi kepada murid</u> untuk tetap semangat dalam belajar dengan cara 110) <u>ajak belajar sambil bermain</u> , menyelesaikan masalah mereka untuk 111) <u>semangat dan sukacita dalam pembelajaran</u>	47. Memberi motovasi kepada murid 48. Ajak belajar sambil bermain 49. Semangat dan sukacita dalam pembelajaran
Peneliti	Bagaimana peran guru sebagai pelatih dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan Boys Brigade dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelagi Kristus ?	
Ms L	Kegiatan 112) <u>teori dan praktek selalu mendapat pelatihan</u> secara berkesinambungan	50. Teori dan praktek selalu memdapat pelatihan
Peneliti	Bagaimana peran guru sebagai sumber belajar dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dan Boys Brigade dalam kaitan dengan menumbuhkan karakter kepemimpinan murid di Sekolah SDTK Pelagi Kristus ?	

Ms L	Kami 113) <u>selalu siap menjadi sumber informasi</u> atau jawaban atas pertanyaan baik	51. Selalu siap menjadi sumber informasi
------	---	--

	siswa maupun orang tua baik jam sekolah maupun di luar jam sekolah	
Peneliti	Pertanyaan untuk kepala sekolah: Apakah Mr.I sudah menjalankan peran nya untuk menolong murid kelas II menumbuhkan karakter kepemimpinan melalui Boys Brigade? Jika ya, jelaskan dan berikan contoh	
Ms L	Sudah .....contoh, melatih : 114) <u>memimpin, sabar, penuh kasih, percaya diri, mampu memppengaruhi orang lain, mampu menyelesaikan masalah, disiplin, rendah hati dan sederhana, suka menolong, sabar dan memiliki kestabilan emosi.</u>	52. Memimpin, sabar, penuh kasih, percaya diri, mampu memppengaruhi orang lain, mampu menyelesaikan masalah, disiplin, rendah hati dan sederhana, suka menolong, sabar dan memiliki kestabilan emosi.

**Topik : Boys Brigade**

	<b>Pertanyaan/Pernyataan</b>	<b>Koding</b>
Peneliti	Kapan <i>Boys Brigade</i> mulai dilakukan di SDTK Pelangi Kristus ?	
Ms L	Mulai ada di PK itu..mmm kalau gak salah 115) <u>21 April 2005</u> ..iya sekitar tanggal itu. ( sambil sedikit tertawa )	53. 21 April 2005
Peneliti	Ooo iya iya..tadi saya juga tanya Mr I katanya tanggal segitu ( sedikit tertawa ). Lalu Ms mengapa harus <i>Boys Brigade</i> ?	
Ms L	Oo begitu berarti beneryaa... mmm Karena di 116) <u>boys brigade itu wadah yang sangat cocok untuk proses pembentukan karakter anak terutama pembentuk karakter kepemimpinan murid.</u>	54. Boys Brigade itu wadah yang sangat cocok untuk proses pembentukan karakter anak
Peneliti	Apa keunikan dari <i>Boys Brigade</i> ?	
Ms L	<i>Boys Brigade</i> di SDTK Pelangi Kristus beda dari lainnya disini karakter kepemimpinan 117) <u>di ajarkan mempunyai nilai nilai berdasarkan ajaran Krsistus.</u>	55. mempunyai nilai nilai karakter kepemimpinan berdasarkan ajaran Krsistus.
Peneliti	Apa saja program yang dilakukan oleh <i>Boys Brigade</i> ?	
Ms L	Program - program di implementasikan melalui teori tentang 118) <u>karakter kepemimpinan</u> dan dipraktekan dalam <u>lingkungan sekolah ,masyarakat dan keluarga</u>	56. Karakter kepemimpinan
Peneliti	Apa saja jenis kegiatan yang diadakan oleh guru dalam <i>Boys Brigade</i> yang dirancang	

	khusus untuk mengembangkan karakter kepemimpinan murid ?	
Ms L	Program - program di implementasikan berupa kegiatan melauai teori dan praktek yaitu tentang karakter kepemimpinan seperti 119) <u>drill , camping, lintang alam,ret- ret, outbound, kegiatan sosial, praktek firman Tuhan</u>	57. drill , camping, lintang alam,ret- ret, outbound, kegiatan sosial, praktek firman Tuhan
Peneliti	Apakah ada pedoman atau panduan khusus yang diberikan oleh sekolah kepada guru dalam mengintegrasikan pertumbuhan karakter kepemimpinan ke dalam progam <i>boys brigade</i> ?	
Ms L	<u>120) Kalau pedoman</u> ada Sophia.	58. Kalau pedoman ada

### Lampiran ketiga Hasil Observasi

**Hari / tanggal : 14 Agustus 2023**

**Pertemuan pertama**

Pukul 13.00	Label
<p>Ketika masuk ke dalam kelas, anak – anak langsung masuk ke dalam untuk, Mr sambil berdiri di depan anak – anak, Mr mengawali pertanyaan “ halo anak – anak... hari ini Mr mau mengajar tentang menjadi terang. Mr mau tahu kalian paham arti menjadi terang ?”. Mr I melihat bahwa anak – anak menggeleng menandakan bahwa mereka tidak tahu apa yang dilihat “tidak tahu Mr”. Lalu Mr I mengatakan “ jadi menjadi terang itu maksudnya adalah bisa menjadi terang atau contoh atau paling terlihat di tengah kegelapan.” Mr I menjelaskan sambil menunjukkan gambar terang di tengah kegelapan. Lalu Mr I mengatakan “ coba kalian lihat di gambar ini, di tengah gambarnya itu kan ada lampu yang terang di tengah kegelapan kan? Nah itu sama dengan kita yang ingin menjadi</p>	<p>1. Mr I mengajar kepada anak – anak tentang “ Menjadi Terang”.</p>

<p>contoh di sekitar kita. Sama seperti harapan Mr, Ms, ingin kalian suatu saat bisa menjadi contoh untuk teman – teman kalian di luar sana.” Lalu Mr I menunjukkan gambar lain lagi, Mr I “ ini contoh dari menjadi terang seperti apa ya Mr? nah contohnya misalnya mau menolong sesama, mau mengajarkan teman -temannya pelajaran, bisa mendoakan teman yang sakit, mau berbagi sesuatu kepada teman yang kurang mampu misalnya yatim piatu atau teman di pinggir jalan. Contohnya seperti itu, sebenarnya masih ada lagi tapi Mr hanya bisa memberi contoh ini dulu”. Lalu Mr I mengatakan “ nah sekarang Mr mau kalian ambil Alkitab “.</p>	
<p>Pukul 13.10</p>	
<p>Mr I menunggu anak – anak yang sedang mengambil Alkitab. Anak – anak langsung mengambil Alkitab di mejanya. Lalu anak – anak duduk di tempat duduknya masing – masing. Setelah semua sudah siap, Mr I mengatakan bahwa “ ayo yang sudah ambil Alkitab langsung buka Matius 5:13-16”. Mr I sambil berkeliling kepada anak – anak sambil bertanya “ ada yang ingat Matius ada dimana ? perjanjian lama atau perjanjian baru?”, lalu Hansen menjawab “ perjanjian baru”, dan Mr I menjawab “ benar Hansen”. Mr I bertanya 2) <u>“ siapa yang ingin membaca?”</u> dan Hansen yang angkat tangan sambil bersemangat “ aku mau Mr”, Mr I</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mr I menawarkan untuk siapa saja murid kelas 2 yang ingin membaca Alkitab.</li> <li>3. Cintya memiliki inisiatif untuk menolong temannya Celine dalam mencari Matius 5:13-16.</li> <li>4. Mr I mengucapkan terimakasih ketika Hansen sudah membaca Alkitab.</li> </ol>

<p>mengatakan “ boleh Hansen silahkan. Sebentar yang lain sudah buka belum?”, lalu Celine menjawab “ aku belum Mr”, Mr I “ ada teman yang belum jadi tunggu dulu ya Hansen. Kalian yang sudah coba dibantu temannya yang susah.”</p> <p><u>3) Cintya yang ada di sampingnya langsung membantu Celine.</u> Setelah sudah ketemu, Celine berkata “ sudah ketemu Mr”, lalu Mr I menjawab “ sudah? Yaudah Hansen silahkan baca buat teman – teman”. Lalu Hansen membaca sambil tetap duduk di kursinya “ Matius 5 ayat 13 sampai 16, kamu adalah garam dunia. Jika garam itu menjadi tawar, dengan apakah ia diasinkan ?” tidak ada lagi gunanya selain dibuang dan diinjak orang. Kamu adalah terang dunia. Kota yang terletak di atas gunung tidak mungkin tersembunyi. Lagi pula orang tidak menyalakan pelita lalu meletakkannya di bawah gantang, melainkan di atas kaki dian sehingga menerangi semua orang di dalam rumah itu. Demikianlah hendaknya terangmu bercahaya di depan orang, supaya mereka melihat perbuatanmu yang baik dan memuliakan Bapamu yang di Sorga.” Lalu Mr I mengatakan 4) <u>“ baik terimakasih Hansen sudah membacakan untuk teman – teman.”</u></p>	
<p>Pukul 13.12</p>	
<p>Mr I melanjutkan untuk menjelaskan tentang ayat tersebut dan materi tersebut. Mr I “ sekarang Mr akan menjelaskan tentang ayat tadi</p>	<p>5. Mr I menjelaskan tentang Matius 15 : 13-16.</p>

<p>yaa. Apa ya maksud dari ayat tadi?”, lalu sambil melihat anak – anak Mr I mengatakan “ Yesus mengatakan kepada kita bahwa kita seperti “garam dunia” dan “terang dunia”. Bayangkan jika garam tidak memberikan rasa pada makanan, atau jika dunia ini gelap tanpa sinar lampu. Mr, kalian, dapat menjadi seperti garam yang memberikan kebaikan di sekitar kita. Ketika kita berbagi kebaikan dan menunjukkan kasih kepada teman – teman kita, itu seperti memberikan rasa manis pada dunia ini, seperti garam yang memberi rasa pada makanan. Selain itu, kita juga diajak untuk menjadi “terang dunia”. Ketika kita berbuat baik, itu seperti lampu yang menerangi kegelapan. Bayangkan anak – anak dunia akan indah jika kita menjadi terang kan? Yang menerangi kebaikan dan kasih kepada orang di sekitar kita. “ Lalu 6) <u>Cerry</u> bertanya “ <u>Mr, contohnya apa ya Mr kalau mau jadi terang dunia?</u>”, lalu Mr I menjawab “ mungkin dengan memberikan senyuman, menolong teman yang sedang kesulitan, atau memberikan kata – kata baik kepada yang lain, masih banyak contoh juga Cerry untuk menjadi terang. “</p>	<p>6. Cerry memiliki rasa penasaran tentang contoh dari menjadi terang.</p>
<p>Pukul 13.35</p>	
<p>Mr bertanya kepada anak – anak “ sekarang kalian sudah paham atau belum ?” anak – anak beberapa anak menjawab “ sudah paham”. Lalu</p>	<p>7. Mr I memberikan <i>quiz</i> kepada murid – murid kelas 2.</p>

Mr I mengatakan “ kalau 7) <u>begitu sekarang Mr punya quiz. Nant i jawabnya di kertas.</u> Ini Mr punya kertas “ Mr sambil membagikan kertasnya kepada anak – anak. Lalu Mr I menayangkan pertanyaannya di slide. Pertanyaan pertama Apa itu menjadi terang ?, pertanyaan kedua mengapa kita harus menjadi terang ?, pertanyaan ketiga sebutkan contoh menjadi terang !, pertanyaan keempat ceritakan pengalaman tentang menjadi terang yang sudah kamu lakukan !. Lalu anak – anak menulis jawabannya masing – masing di kertas.	
Pukul 13.50	
Setelah selesai, guru meminta untuk dikumpulkan dan meminta Rendi untuk berdoa penutup.	

**Hari / tanggal : 21 Agustus 2023**

**Pertemuan kedua**

Pukul 13.05	Label
<u>1)Mr I mengajarkan kepada murid – murid tentang materi melayani.</u> 2) <u>Mr dengan penuh semangat memberikan penjelasan yang jelas dan memotivasi murid – murid</u> untuk memahami pentingnya melayani dalam kehidupan sehari – hari. Mr I “ Halo anak – anak, hari ini kita akan membahas tentang suatu hal yang sangat penting,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mr mengajarkan kepada murid – murid tentang melayani.</li> <li>2. Mr I mengajar dengan penuh semangat dan memberi motivasi kepada murid – murid kelas 2.</li> <li>3. Mr I mengizinkan murid – murid kelas 2 untuk memberi pandangan.</li> </ol>

<p>yaitu tentang melayani. 3) <u>Apakah kalian tahu apa arti melayani?</u>” . Lalu 4) <u>Miracle menjawab dengan percaya diri dan semangat</u> “ melayani itu kayak bantu – bantu orang Mr”. Mr I menjawab “5) <u>betul sekali ( dengan senyum ), bagus jawabannya.</u> Sekarang, mari kita pelajari lebih lanjut tentang bagaimana cara melayani”. Lalu Mr I mengatakan “ Mr tidak akan menjelaskan tetapi akan menunjukkan film kepada kalian “. Anak – anak sangat senang ketika mengatakan akan menonton film.</p>	<p>4. Miracle menjawab dengan penuh percaya diri dan semangat. 5. Mr I mengapresiasi jawaban Miracle dengan mengatakan betul dan bagus jawabannya.</p>
<p>Pukul 13.15</p>	
<p>Mr mencari film tersebut, sedangkan Cerry menunggu sambil minum air, Hansen dan Rendi sambil ngobrol, Miracle pergi ke toilet, Cintya dan Celine sedang bercanda. Setelah Mr I sudah mendapat filmnya, Mr I “ ayo ayo ini filmnya sudah mau mulai yaaa. Harus nonton dengan baik karena setelah nonton Mr akan bertanya kepada kalian”. Lalu Mr memulai filmnya. Mr I langsung duduk di belakang, anak – anak duduk dengan tenang.</p>	
<p>Pukul 13.35</p>	
<p>Setelah selesai, 6) <u>Mr I bertanya dengan semangat</u> “ bagaimana perasaan kalian? Sekarang pukul 13.35, 7) <u>mari kita berbagi tentang apa yang kita pelajari.</u> Hansen, bagaimana menurutmu ? apa yang kamu pelajari dari film tadi ?” Lalu 8) <u>Hansen menjawab dengan semangat</u> “ aku belajar kalau harus melayani dengan tulus nanti Tuhan bisa</p>	<p>6. Mr I bertanya dengan semangat. 7. Mr I meminta murid – murid untuk membagi apa yang mereka pelajari. 8. Hansen memberi jawaban dengan penuh semangat.</p>

senang”.9) Mr I sambil mengangguk mengatakan “bagus sekali Hansen ( dengan senyum ), jadi benar ya dikatakan Hansen penting sekali untuk melayani dengan tulus. Semua orang harus belajar untuk melayani dengan tulus yaa..”, Mr I “lalu siapa lagi yang ingin *sharing* tentang film yang sudah kita tonton?”, lalu 10) Cerry mengangkat tangan dan mengatakan “ aku Mr”, Mr I berkata “aku itu siapa?”, Cerry menjawab “Cerry Mr”, Mr I “okay Cerry silahkan untuk *sharing*”, Cerry dengan penuh semangat mengatakan “Cerry belajar kalau harus sama seperti Tuhan yang mau melayani dengan senang, semangat, dan tulus juga. Cerry mau belajar untuk melayani Tuhan.” Mr I menanggapi dengan mengangguk dan tersenyum “iya benar, Cerry, kita harus sukacita ketika melayani orang lain, dan yang terpenting, melayani untuk Tuhan bukan untuk orang lain. Terimakasih Cerry untuk pemikiran yang luar biasa.” Begitu juga dengan teman lainnya seperti Rendi, Miracle, Cintya, dan Celine memberikan *sharing* atas apa yang telah mereka pelajari. 11) Mr I memberikan apresiasi kepada semua murid dengan senyum, Mr mengatakan dengan bangga “Mr senang ya karena *sharing* kalian bagus dan bisa memahami film yang sudah kita tonton. Kalian semua bisa mengartikan melayani dengan sangat baik. Jadi kalian jangan lupa ya untuk selalu melayani, tidak hanya disekolah saja, tetapi harus

9. Mr I mengangguk sambil mengapresiasi jawaban Mr I dengan mengatakan bagus sekali.
10. Mr I mengingatkan kepada Cerry bahwa harus menyebut namanya jika ingin menjawab bukan dengan kata “aku”.
11. Mr I sangat bangga karena murid – murid bisa memahami materi hari ini.

belajar melayani di rumah, dan dimanapun kalian berada, mengerti anak – anak ?”, semua murid menjawab “ mengerti Mr”.	
Pukul 13.50	
Mr I mengatakan “ sekarang waktunya berdoa, Cintya bisakah kamu tutup dalam doa ?” Cintya menjawab dengan lembut “ bisa Mr” dan Celine berdoa. Setelah berdoa Mr I mengatakan dengan penuh keceriaan “ baik anak – anak kelas sudah selesai, persiapkan diri untuk pelajaran berikutnya ya dan terus belajar untuk menjadi sumber terang bagi orang lain”. Lalu murid – murid yang lain juga mengatakan “ baik Mr terimakasih Mr I”. Anak – anak mempersiapkan buku untuk pertemuan berikutnya.	

**Hari / tanggal : 9 Oktober 2023**

**Pertemuan ketiga**

Pukul 13.05	Label
<u>1)Mr I memberikan permainan untuk mengajarkan tentang pentingnya kekompakan dalam team.</u> Mr I mengatakan “ jadi Mr membawa ( sambil memegang sedotan dan gelang) sedotan dan gelang, nah cara bermainnya adalah kalian harus bergilir memegang gelang tapi megangnya pakai sedotan dan pegang sedotan bukan menggunakan tangan tapi pakai mulut. Jadi kalian harus menguasahkan agar sampai kepada garis <i>finish</i> .”	1. di awal materi, Mr I membuat permianan yang berhubungan dengan materi hari ini.

<p>Lalu Mr I mengatakan “ dan nanti kalau sampai garis <i>finish</i> harus ambil lagi gelangya, digilir lagi ke depan, jadi Mr nanti lihat siapa yang gelangya paling banyak”. Lalu anak – anak menjawab dengan semangat “ okay Mr”. Lalu Mr meletakkan gelangya pada dua kursi, membagikan sedotannya pada anak – anak.</p>	
<p>13.10</p>	
<p>Permainan dibuat dua team yaitu team pertama adalah Cerry, Rendi, dan Miracle, sedangkan team kedua adalah Cintya, Celine, dan Hansen. Ketika permainan dimulai semua berjalan dengan lancar. <u>Anak – anak bermain dengan sangat antusias.</u> Tetapi ada satu kendala yaitu <i>group</i> Cerry, Rendi, dan Miracle.3) <u>Rendi sempat mengusil Cerry dengan cara ketika Rendi ingin memberikan gelang kepada Cerry dan Cerry ingin mengambil gelang itu, Rendi malah menyingkirkan gelang itu sehingga Cerry tidak jadi mengambilnya, dan itu terjadi berulang – ulang sehingga membuat Cerry marah.</u></p>	<p>2. Murid – murid bermain dengan sangat antusias. 3. Ketika bermain, Rendi mengusil Cerry dan membuat Cerry marah.</p>
<p>13.15</p>	
<p>Setelah Mr I memberi aba-aba bahwa permainan sudah selesai “<i>times up</i>. Sudah selesai permainannya”. Ada beberapa anak yang meminta diulang permainannya “ yahhh boleh ulang gak Mr ?”, Mr I mengatakan “ nanti yaa anak – anak karena kita harus melanjutkan materinya”, sedangkan Cerry masih marah kepada Rendi. Mr I mengatakan 4) <u>“ yaudah anak – anak kalian istirahat dulu ya..</u></p>	<p>4. Mr I memberikan murid lain untuk istirahat kecuali Cerry dan Rendi. 5. Mr I mengizinkan Cerry untuk berbicara apa yang membuat dia marah. 6. Mr I bertanya kepada Rendi untuk memastikan apakah benar yang dikatakan Cerry dan meminta alasan melakukan hal itu.</p>

<p><u>Kecuali Cerry dan Rendi Mr mau bicara dengan kalian</u>". Setelah Mr mengajak duduk di kursi belakang, Mr I bertanya dengan Cerry, " 5) <u>Cerry coba Mr ingin tahu apa yang membuat kamu marah kepada Rendi</u>", Cerry " ini loh Mr tadi aku mau ambil gelangya, Rendi malah geserin gelangya, jadinya aku gak bisa ambil Mr jadinya kita gak menang."<u>6) Lalu Mr I bertanya " apa benar Rendi?" lalu Rendi dengan wajah seperti takut " iya Mr ", Mr I bertanya " kenapa kamu melakukan itu? ", 7) Rendi menjawab dengan perasaan bersalah " tadi cuman ngajak bercanda Mr", lalu Mr I mengatakan " 8) <u>nahh kalau mau bercanda nanti saja ya... kalau Cerry tidak boleh marah – marah ya ingat kita pernah belajar untuk mengasihi, kalau teman melakukan salah, Cerry cukup menegur dengan baik, kalau teman tidak bisa mendengarkan kamu, kamu bisa lapor ke guru, okay?"</u> dan Cerry mengatakan " iya Mr", lalu Mr I mengatakan " sekarang Rendi minta maaf kepada Cerry, Rendi " maaf ya Cerry" sambil berjabat tangan, Cerry pun mau memaafkan Rendi. Mr I " okay sekarang kalian boleh istirahat yaa".</u></p>	<p>7. Rendi menjawab sambil merasa bersalah. 8. Mr I memberi arahan kepada Cerry dan Rendi untuk menyelesaikan masalah mereka.</p>
<p>13.20</p>	
<p>Mr I memberikan materi terkait materi hari ini yaitu tentang pentingnya kebersamaan dalam kelompok. Mr I " hari ini kita akan belajar tentang kebersamaan dalam kelompok. Kenapa penting ? ketika kita bekerja sama, seperti sebuah tim, kita</p>	<p>9) Mr I menjelaskan materi tentang kebersamaan dalam kelompok. 10. Mr I meminta pandangan dari murid – murid arti kebersamaan. 11. Celine menjawab dengan semangat.</p>

<p>bisa mencapai banyak hal yang kebat. Kebersamaan membuat kita kuat dan bisa menyelesaikan tugas dengan lebih mudah.” Mr I “ sekarang 10) <u>Mr tanya, kalian ada yang tahu arti kebersamaan?”</u>, 11) <u>Celine menjawab dengan semangat “ seperti”</u>12) Mr I memotong “ ingat <u>angkat tangan dulu jangan langsung menjawab</u>, Celine langsung angkat tangan, Mr I menjawab “ ya silahkan Celine”, Celine “ seperti saling membantu Mr”, lalu 13) <u>Mr I mengatakan dengan senyum “ iya betul Celine jadi kebersamaan itu seperti kita mau</u> membagi ide, saling membantu, dan bekerja sama dengan teman – teman. Kita semua harus bekerja sebagai satu tim untuk mencapai tujuan bersama.” Mr I “ contohnya apa Mr? misall kita Mr, Miracle, Cintya, kita semua kan keluarga di sekolah. Ketika kita membantu satu sama lain, akan lebih menyenangkan atau tidak?” Cintya menjawab “ menyenangkan Mr” Mr I “ nah bener itu yang namanya kebersamaan dalam kelompok. terus apa lagi? Mendengarkan ide temannn juga sangat penting. Itu artinya kita menghargai pendapat dan bersama mencari solusi.”</p>	<p>12) Mr I mengingatkan Celine bahwa sebelum menjawab harus angkat tangan dulu. 13. Mr I mengatakan betul jawaban Celine dan memberikan senyum.</p>
<p>13.35</p>	
<p>Mr I menayangkan video berhubungan dengan materi. Mr I 14) “ <u>sebagai penutup Mr mau kalian nonton video ini.</u>” Lalu anak – anak nonton video tersebut sambil duduk dengan tenang.</p>	<p>14. Sebelum penutup, Mr I meminta murid untuk menonton sebuah video.</p>
<p>13.45</p>	

<p>Mr I menanyakan pelajaran yang didapat, 15 )<u>Mr I “ sekarang apa yang kalian pelajari dari pelajaran hari ini?”</u>, lalu Cintya menjawab “ hari ini aku belajar kalau kita harus bekerja sama.” Mr I menjawab sambil tersenyum “ iya itu benar Cintya, kita belajar bahwa kebersamaan itu penting. Rendi apa yang bisa kamu katakan setelah belajar hari ini?”, Rendi “ aku belajar kalau bercanda harus tahu waktu dan tempatnya. Jangan sampai bikin teman marah”., Mr I menjawab dengan tersenyum “ itu benar Rendi. Kebersamaan itu seperti puzzle, setiap bagian penting untuk menyelesaikannya. Lalu apa pelajaran yang kamu dapatkan Hansen?”, Hansen “ aku belajar walau kita berbeda, kita tetap bisa bekerja sama”, Mr I menanggapi “ bagus Hansen, kalian semua memberikan jawaban yang hebat. Sekarang, apa yang bisa kita lakukan untuk menunjukkan kebersamaan kita sehari – hari di sekolah?”, Cintya menjawab dengan berpikir “ mungkin kita bisa membantu teman yang kesulitan Mr”, Mr I “ benar Cintya itu cara yang bagus untuk menunjukkan kebersamaan. 16) <u>Jadi kebersamaan membuat kita kuat dan menciptakan lingkungan yang menyenangkan ya.. Terimakasih anak – anak kalian luar biasa.</u>” 17) <u>Anak – anak terlihat tersenyum bahagia.</u></p>	<p>15. Mr I meminta murid untuk menjawab pelajaran yang mereka dapatkan.</p> <p>16) Mr I mengatakan terimakasih atas <i>sharing</i> murid – murid kelas 2 dan mengatakan luar biasa.</p> <p>17) Anak – anak tersenyum ketika di apresiasi oleh Mr I.</p>
<p>13.55</p>	

Lalu Mr meminta Miracle untuk berdoa penutup. Anak – anak menyiapkan untuk pelajaran berikutnya.	
---	--

Hari / tanggal : 16 Oktober 2023

**Pertemuan keempat**

Pukul 12.50	Label
Hari ini, Hansen giliran untuk memimpin teman - temannya kelas 2. Hansen sempat bertanya kepada Ms E “ Ms sudah boleh mulai?”, Ms E sempat melihat dan menjawab “ belum waktunya Hansen tunggu yaa”. Karena belum waktunya, Hansen sempat mengatakan “ <i>5 minute go to the restroom</i> ”.	1. Hansen memimpin teman – temannya.
12.55	
Hansen mulai memimpin teman -temannya mulai dari menanyakan “ <i>are you ready?</i> ”, “ <i>Are you Christian Shoulder?</i> ”. 2) <u>Lalu Hansen mengecek semua teman – temannya dengan melihat apakah sudah rapi pakaiannya / rapi barisan.</u> Setelah sudah rapi, Hansen mempersilahkan teman - temannya masuk.	2. Hansen mengedek pakaian teman -temannya dan melihat barisan.
Pukul 13.00	
Ketika masuk, anak – anak langsung mengambil kurSI dan duduk. 3) <u>Mr I menanyakan sambil memperhatikan “ siapa <i>leadernya?</i>”, dan Rendi menjawab “ Hansen Mr”, Mr I mengatakan “ ayo Hansen kita doa dulu”, dan Hansen pergi ke depan</u>	3. Mr I mengingatkan siapa yang <i>leader</i> langsung memimpindalam doa.

kelas dan langsung berdoa untuk memulai pelajaran.	
Pukul 13.05	
Mr I mengatakan bahwa mereka akan belajar tentang <i>drill</i> atau bisa dikatakan baris berbaris. Awalnya 4) <u>Mr I bertanya “ apakah ada yang tahu art i <i>drill</i> ? “</u> lalu Celine, Hansen, dan Rendi angkat tangan secara bersamaan. Mr I menunjuk Hansen untuk menjawab dan Jawaban Hansen adalah “ “ <i>drill</i> itu yang biasanya diajari jalan di tempat Mr”. 5) <u>Mr I menjawab “ benar Hansen, tetapi itu contohnya ada yang jalan di tempat, hadap kanan, hadap kiri yaa.. <i>Drill</i> itu adalah baris berbaris. Ingat ya anak – anak artinya baris berbaris.”</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mr I meminta pendapat kepada murid – murid tentang <i>drill</i>.</li> <li>5. Mr I mengatakan benar atas apa yang diucapkan oleh Hansen, tetapi Mr mengatakan lagi bahwa itu adalah contohnya.</li> </ol>
Pukul 13.20	
Mr I 6) “ <u>sekarang Mr ingin menunjukkan video kepada kalian tentang <i>drill</i>.</u> Kalian harus perhatikan ya karena nanti kita akan latihan ini”. Mr I lalu memulai video tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mr I menunjukkan sebuah video tentang <i>drill</i>.</li> </ol>
Pukul 13.25	
Setelah menonton video “ baik anak – anak sekarang kita akan belajar langkah – langkah dalam <i>drill</i> .” Lalu 7) <u>anak – anak langsung berbaris dengan antusias,</u> Mr I “ sekarang Mr menunjukkan bagaimana kita hadap kanan dan hadap kiri. Hadap kanan dulu ya perhatikan Mr, kaki kanan tetap diam di tempat, kaki kiri ( sambil menepuk kaki kanan) ke depan dan menghadap ke arah	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Murid – murid kelas 2 berbaris dengan antusias.</li> <li>8. Murid – murid latihan dengan sukacita.</li> <li>9. Mr I mengajar dengan sukacita dan semangat.</li> </ol>

<p>kanan, lalu putar ke arah kanan. Seperti ini ya.. begitu juga hadap kiri, kaki kiri diam di tempat, kaki kanan maju dan hadap ke kiri, lalu putar, seperti itu, mudah kan ? ayo sekarang kalian latihan". 8) <u>Anak – anak latihan dengan sukacita.</u> Anak – anak cepat sekali dalam memahami cara hadap kanan dan hadap kiri. 9) <u>Mr I menjelaskan kembali sambil ceria dan semangat</u> “ baik anak – anak, sekarang kita akan belajar cara belok kanan. Perhatikan ya, kaki kanan kita di tempat,, tubuh kita arahkan ke kanan, dan kita putar ke kanan. Ayo coba bersama – sama belok kanan”. Lalu anak – anak mengikuti instruksi Mr. Anak – anak bisa melakukan dengan baik, Mr I.</p>	
Pukul 13.45	
Mr I meminta murid – murid untuk istirahat. Selain itu Mr I meminta agar murid – murid mempelajari ini di rumah, dan Hansen memimpin dalam doa.	
Pukul 13.50	
Murid – murid mempersiapkan peralatan yang akan digunakan di kelas berikutnya.	

**Hari / Tanggal : 23 Oktober 2023**

**Pertemuan kelima**

Pukul 12.50	Label
murid – murid kelas 2 hingga kelas 4 sudah berbaris di lapangan dan yang memimpin barisan	1. Cerry memimpin teman – temannya

adalah Cerry. Cerry mengatakan “ <i>5 minute go to the toilet</i> ”.	
Pukul 12.55	
Cerry memimpin teman – temannya dan 2) <u>ia mengecek teman – temannya bahwa mereka sudah siap. Lalu setelah merasa sudah siap, Cerry langsung mengizinkan teman – temannya untuk masuk ke kelas.</u>	2. Cerry mengecek pakaian teman – temannya dan barisannya.
Pukul 13.00	
Cerry memimpin berdoa sebelum memulai kelas. Lalu 3) <u>Mr I menanyakan “ apakah ada yang ingat dengan materi sebelumnya?”</u> . Awalnya ada Hansen dan Miracle yang angkat tangan tetapi Mr I memilih 4) <u>Hansen untuk menjawab dan Hansen mengatakan bahwa ia belajar maju jalan dan jalan di tempat</u> . Jawaban 5) <u>Hansen di apresiasi oleh Mr I karena mengingat materi sebelumnya, tetapi dilanjutkan oleh Mr I untuk memperjelas lagi materi yang dipelajari.</u>	<p>3. Mr I bertanya kepada murid – murid kelas 2 untuk mengetes apakah masih ingat atau sudah lupa.</p> <p>4. Hansen bisa menjawab apa yang ia pelajari minggu lalu.</p> <p>5. Mr I mengapresiasi jawaban Hansen karena masih mengingat.</p>
Pukul 13.10	
Lalu Mr I meminta membentuk 2 baris untuk latihan baris berbaris. 6) <u>Tetapi bedanya, hari ini Mr ingin meminta satu – satu secara gantian memimpin teman – temannya.</u> Lalu pada saat Cerry, 7) <u>Cerry berbicara dengan lantang.</u> Awalnya berjalan dengan lancar, tetapi Cerry sempat lupa perintah yang lain seperti “ jalan jalan tegak maju”. 8) <u>Cerry sempat meminta bantuan kepada Mr I, Mr I menanggapi dengan “ hayo.. Mr sudah</u>	<p>6. Mr I meminta murid – murid kelas 2 secara bergantian memimpin teman – temannya tentang <i>drill</i>.</p> <p>7. Cerry memimpin dengan suara yang lantang.</p> <p>8. Cerry sempat lupa perintah yang lain dan Mr I meminta teman lainnya membantu Cerry.</p>

<u>pernah ajarkan loh..coba ada yang ingat? dibantu temannya”, dan temannya yaitu 9) <u>Cintya membantu menjawab. 10) Mr I mengingatkan kepada Cerry untuk jangan lupa instruksinya dan Mr I juga mengatakan bahwa Cerry sudah melakukan yang terbaik dan tetap memberi apresiasi.</u></u>	9. Cintya membantu Cerry untuk mengingat kembali. 10. Mr I mengingatkan kepada Cerry untuk jangan lupa dengan instruksinya. Walaupun begitu, Mr I tetap mengapresiasi Cerry karena sudah melakukan yang terbaik.
13.25	
Mr I meminta anak – anak istirahat selama 5 menit.	
13.30	
Mr I melanjutkan dengan meminta beberapa anak yang belum untuk mencoba memimpin teman – temannya. Pada 11) <u>saat Hansen, ia bisa mengingat setiap instruksi dengan baik dan suaranya tegas. 12) Mr I mengapresiasi Hansen sebagai seorang pemimpin.</u>	11. Hansen bisa mengingat instruksi dengan baik dan suaranya tegas. 12. Mr I mengapresiasi Hansen sebagai seorang pemimpin.
Pukul 13.40 – 13.45	
Murid – murid istirahat dan berdoa penutup yang dipimpin oleh Cerry.	
Pukul 13.45 – 13.50	
Murid – murid mempersiapkan pelajaran selanjutnya.	

**4. Hasil Wawancara bersama 2 Murid**  
**Hari / Tanggal : 8 November 2023**  
**Murid : Hansen**

	Nomor	Label
Peneliti	Hai Hansen, Ms mau tanya dong	

Hansen	Tanya apa ?	
Peneliti	Kamu kan pernah belajar boys brigade kan ya?	
Hansen	Apa?	
Peneliti	Boys brigade, sudah pernah belajar kan disini ?	
Hansen	1)iya	1) Hansen menyetujui bahwa ia pernah belajar boys brigade
Peneliti	Setiap senin. Terus kamu senang gak belajar boys brigade ?	
Hansen	Apa ?	
Peneliti	Kamu senang belajar boys brigade ?	
Hansen	2)iya	2) Hansen merasa senang bisa belajar boys brigade
Peneliti	Memang disitu belajar apa?	
Hansen	3) Belajarr drill, mmmm ( sambil mikir ), aku lupa Ms	3) Hansen mengingat pernah diajarin drill ketika keals boys brigade
Peneliti	Ooo gak papa, tapi kamu pernah disuruh melayani apa? Yang iba dah natal itu, yang pergi ke opa oma? Itu pernah ya?	
Hansen	Mmm ( masih mikir )	
Peneliti	Dulu kamu ngapain sih? Dance nari – nari ya?	
Hansen	Nggak	
Peneliti	Lohh dulu kamu apa ya waktu ke opa oma?	
Hansen	Ooo christmas carol	
Peneliti	Iya christmas carol itu	
Hansen	4) Yaaa nyanyi, pembukaan, nyanyi, terus nari, baca Alkitab	4) Hansen mengingat dulu pernah melayani opa oma

		dengan cara beribadah ( menyanyi, baca Alkitab, dan bari)
peneliti	Mmm kamu senang ya kalau melayani begitu ?	
Hansen	5) Senang	5) Hansen merasa senang ketika melayani orang
Peneliti	Terus kamu kan pernah jadi leader asisten leaderkan ?	
Hansen	iya	
Peneliti	Terus kamu dulu pernah takut gak jadi leader?	
Hansen	6) ( Geleng – geleng )	6) Hansen merasa tidak takut ketika menjadi leader
Peneliti	Oo gak pernah takut, berarti berani?	
Hansen	iya	
Peneliti	Mmm terus menurut kamu, guru – guru disini baik – baik gak?	
Hansen	7) Iya	7) Hansen setuju bahwa guru-guru di Pelangi Kristus sangat baik
Peneliti	Baik – baik? Biasanya bantu Hansen ?	
Hansen	8) iya	8) Hansen merasa guru – guru suka membantu Hansen ketika susah
Peneliti	Biasanya kalau Hansen gak bisa guru – guru apa?	
Hansen	Dikasih tahu	
Peneliti	Dikasih tahunya bagaimana ?	
Hansen	9) Ayo Hansen paasti bisa	9) Hansen mengingat cara guru membantu Hansen

		ketika tidak bisa dengan memberi semangat dan bantuan
Peneliti	Mmmm gituu..	

**Hari / Tanggal : 9 November 2023**

**Murid : Hansen**

	Nomor	Label
Peneliti	Hansen	
Hansen	Mm?	
Peneliti	Ms boleh tanya sesuatu gak?	
Hansen	Boleh emangnya kenapa?	
Peneliti	( sambil tertawa kecil) menurut kamu, biasanya, kalau disekolah itu Hansen semangat gak? Kayak mau semangat belajar terus gak?	
Hansen	1)Semangat dan malas	1) Hansen merasa terkadang ia semangat dan malas dalam belajar di sekolah.
Peneliti	Semangat dan malas? Malasnya karena?	
Hansen	2)Karena sekolahnya sampai jam 3	2) Alasan Hansen malas adalah karena ia tidak ingin pulang jam 3
Peneliti	Ooo kalau semangatnya?	
Hansen	3)Kerjakan pace	3) Alasan hansen semangat karena ia suka mengerjakan pace.
Peneliti	Oo kerjakan pace. Kalau ada kelas – kelas yang biasanya habis pace time itu, kamu juga merasa senang gak ?	

Hansen	4) Seneng	4) Hansen juga senang ketika kelas discipelship class
Peneliti	Seneng juga? Guru – gurunya biasanya aaa selalu bantu Hansen ?	
Hansen	5) iyaa	5) Hansen merasa guru selalu membantu Hansen.
Peneliti	Mmmmm terus habis itu, biasanya kalau Hansen lagi belajar, Mrnya sama Msnya biasanya datang tepat waktu gak?	
Hansen	Iyaa	
Peneliti	Hansen datang begitu gurunya sudah ada di kelas?	
Hansen	Maksudnya?	
Peneliti	Maksudnya itu kalau habis pace time, Hansen diluar itu baris kan? Terus habis itu kan naik keatas untuk ke kelas, nah biasanya waktu masuk gurunya sudah ada di kelas atau belum?	
Hansen	6)Sudah tapi ada juga yang belum	6) Hansen melihat terkadang ada guru yang sudah siap dan ada juga guru yang belum siap
Peneliti	Mm terus biasanya kalau didalam kelas hansen aaaa ada aktivitas – aktivitas gak? Selain belajar. Maksudnya kayak Msnya kasih game, atau apa begitu?	
Hansen	Mmmm iya	
Peneliti	Game apa biasanya?macam – macam ?	
Hansen	7) Iyaa tapi kadang – kadang	7) Hansen merasa ketika belajar dikelas, terkadang

		ada game dan terkadang tidak ada game.
Peneliti	Mmmm terus biasanya ada kayak ngerjain soal gak?	
Hansen	8) ada	8) Hansen juga mengatakan ada pengerjaan soal di kelasnya.
Peneliti	Aaa ngomong atau tulis di kertas ?	
Hansen	9) Ngomong sama tulis begitu	9) Hansen menjawab bahwa terkadang tugasnya berupa tulisan dan ada yang berupa lisan.1
Peneliti	Ooo terus biasa guru – gurunya suka bawa leptop kalau di kelas?	
Hansen	10) Iya kadang iya kadang nggak	10) Hansen melihat bahwa guru terkadang bawa leptop dan kadang tidak membawa leptop untuk mengajar

Hari / tanggal : 9 November  
2023 Murid : Cerry

	Nomor	Label
Peneliti	Hai Cerry Ms boleh tanya gak ? kamu sambil mewarnai saja gak papa..	
Cerry	okayyy	
Peneliti	Kamu senang gak sekolah disini ?	
Cerry	1)Iyaa	1) Cerry setuju bahwa ia merasa senang sekolah di Pelangi Kristus
Peneliti	Kenapa?	
Cerry	2) Mmmm punya banyak temannya sih	2) Cerry merasa senang

		karena ia dapat memiliki banyak teman
Peneliti	Banyak teman? Kalau pelajarannya ?	
Cerry	3) Mmmm senang	3) Cerry juga menambahkan bahwa ia senang dengan pelajaran yang didapat
Peneliti	Senang juga?	
Cerry	Iyaa	
Peneliti	Kalau selain setelahnya pace itu kamu juga senang ?	
Cerry	4)Iyaa	4) Cerry senang mengikuti kelas pace
Peneliti	Mmmm terus Ms mau tanya, guru – gurunya baik – baik gak disini?	
Cerry	5) Iyaa	5) Cerry setuju bahwa guru – guru di Pelangi Kristus sangat baik
Peneliti	Mmmm kan kan Cerry juga belajar jadi leader kan ? sama assistent leader, Yesselyn pernah takut ?	
Cerry	6) Nnnnnggak	6) Cerry merasa bahwa ia tidak pernah takut ketika menjadi seorang leader maupun assistent leader.
Peneliti	Nggak,. Berarti Cerry selalu berani?	
Cerry	( Nggangguk )	
Peneliti	Terus kalau Cerry gak bisa ini, biasanya guru ngapain kalau Cerry gk bisa?	
Cerry	7) Bantuin	7) Cerry merasa ketika tidak bisa ia selalu di bantuin oleh guru di Pelangi Kristus

Peneliti	Bantuannya bagaimana ?	
Cerry	8) Kasih tahu begitu kalau Cerry pasti bisa	8) Cerry menjelaskan cara guru membantu adalah dengan memberi tahu Cerry bahwa ia bisa mengerjakan itu ( guru memberi dorongan kepada Cerry bahwa ia mampu)
Peneliti	Mmmm terus biasanya kalau kalau habis pace kan kalian makan ini, terus persiapan kelas berikutnya, terus baris dan masuk kekelas. Waktu masuk kelas, guru sudah siap – siap gak di kelas ?	
Cerry	9) Aaaaa ada yang belum, ada yang sudah	9) Cerry merasa bahwa terkadang ada guru yang sudah siap ketika kelas dan ada yang belum siap
Peneliti	Ooo terus gurunya biasanya kalau ada teman yang lagi nangis, atau teman lagi berantem, biasa guru ngapain?	
Cerry	Kasih tahu.	
Peneliti	Kasih tahu bagaimana?	
Cerry	10) Eeeee jangan berantem, terus nanti diajak ngomong terus ya sudah	10) Cerry melihat ketika ada temannya yang sedang berantem, guru selalu melerai, dan guru mengajak anak tersebut untuk berada diruangan lain, serta diajak bicara tentang persoalan yang terjadi.
Peneliti	Teru Cerry tahu gak kok guru – guru minta	

	Cerry harus belajar memimpin? Jadi leader itu kenapa sih?	
Cerry	Supaya eeee ( sambil mikir ), 11) supaya kita bisa jadi seperti Kristus	11) Cerry tahu bahwa ia diajarkan menjadi leader agar bisa menjadi seperti Kristus.
peneliti	Oooo maksudnya bagaimana tuh jadi seperti Kristus ? Aaaaa Cerry pernah, pernah memimpin orang yang lebih tua juga ya? Kayak opa oma begitu?	
Cerry	Mmmmm 12) kayak bisa melayani gitu	12) Cerry menambahkan menjadi seperti Kristus adalah mau melayani orang - orang
Peneliti	Ooo ... Cerry pernah melayani opa oma?	
Cerry	13) Iyaa	13) Cerry pernah melayani orang tua
Peneliti	Cerry seneng kayak begitu? Kegiatan melayani orang	
Cerry	14) Iya	14) Cerry merasa sangat senang ketika melayani orang
Peneliti	Terus reaksi opa oma bagaimana waktu Cerry melayani mereka ?	
Cerry	15) Eee seneng	15) Cerry melihat reaksi opa oma sangat senang ketika dilayani oleh mereka
Peneliti	Ooo terus opa oma ngomong sesuatu gak?	
Cerry	Iya mungkin kayak bilang mm makasih begitu	
Peneliti	Makasih karena sudah mau melayani	

Cerry	16) Iya ( sambil tertawa kecil )	16) Cerry senang ketika opa oma senang cerry dan teman – teman mau melayani mereka
Peneliti	Iyaa soalnya jarang ada anak kecil mau melayani opa oma makanya opa oma senang waktu dilayani	
Cerry	Terus dibilang bagus suaranya.	
Peneliti	Ooo memang kamu waktu itu ngapain emangnya?	
Cerry	Ooo aku nyanyi sama papaku	
Peneliti	Ooo yang di youtube, eh di instagram ya ?	
Cerry	Iya sama papaku	
Peneliti	Bagus itu mau berani nyanyi didepan okok..	