

## 2. 理论支持

### 2.1 助词

根据 Suparto (2003) 的理论, 助词是随着在别的词、短语或句子后面, 起辅助作用, 表示一些附加意义的词。助词分成三类, 就是结构助词、动态助词和语气助词。结构助词的词例就是‘的、地、得’。动态助词的词例就是‘了、着、过’。语气助词就是‘吗、呢、吧、啊、了’。

助词的语法特点:

1. 没有实在意义
2. 不能单独使用
3. 读轻声

助词的语法功能附在别的词、词组后边一起充当句子成分或附在句末。

### 2.2 “了”的理论

依刘月华 (2001) 所说, “了”包含在助词里面, 放在动词后面或词组后面, 用于表达语法的功能或意义。动态助词又称时态助词, 是指随在词和词组之后表示动态语法意义的助词。根据吕叔湘 (1981) 所说, 助词“了”有两种。“了 1”放在动词后面, 主要表示动作的完成。如动词有宾语, “了 1”放在宾语前。比如: 他接到电话, 当时立刻通知了小王。; 阿娜买了三本书。“了 2”用在句末, 主要肯定事态出现了变化或即将出现变化, 有成句的作用。比如: 头发白了。; 春天来了。根据 Suparto (2003), 动态助词“了”可以出现在各种不同时间的句子中, 比如表示过去、现在、将来和其它连续发生的事情或状况。在此研究笔者只集中在“了 1”而已。

#### 2.2.1 动作动词与动态助词“了”

根据刘月华 (2001) 的理论, 动作动词表示一个有起点、可持续、有终点的动作。这种动词加“了”, 可以表示动作发生。动词在动态助词“了”的前面带着宾语。

例如：

1. A: 春节联欢会的录像你妈妈看了吗？

B: 那不正在看呢。看了一个多小时。

这里“看了一个多小时”表示动作发生，“一个多小时”，表示“看”。

2. 他昨天看了一部电影。

3. 新年我们放了三天假。

4. 我买了三张票。

动作动词与动态助词“了”，含两个或两个以上的动词。

5. 下课以后，我去书店买了几本书。

6. 昨天下班后我去看了一位朋友。

动态助词“了”用于“已经”。例如：

A: 你上个月告诉我这个月中要开关于环境治理的会，开了吗？

B: 会已经开始了，已经开了五天了，再有一天就结束了。

“开会”的是进行得差不多了，但还没完成。

### 2.2.2 动态助词“了”表示未来

依刘月华（2001）和 Suparto（2003）的理论，当句子中有两个动词性短语，“了”要放在第一个动词性短语后面，以表示未来的。

1. 明天下了班我就去找你。

2. 晚上我们吃了饭就去跳舞。

3. 放了假我们就可以去旅行了。

### 2.2.3 有数量宾语，动态助词“了”放在第二个动词

根据 Mutia（2015）的理论，在句子中若出现两个动词，前面的动词放在宾语前，后面的动词放在数量词语前，动态助词“了”要放在第二个动词后面，数量词前面。例如：

1. 我找你找了半个小时。

2. 昨天晚上我睡觉睡了六个小时。
3. 我去图书馆借了两本书。

#### 2.2.4 动词+动态助词“了”+时量词语+的+宾语

根据 Mutia (2015) 的理论, 有些句子的“的”可以不用。动态助词“了”用于动词后面。

1. 我看了一个半小时的电影。
2. 他打了两个小时的篮球。

#### 2.2.5 主词+介词(给)+接收者+动词+动态助词“了”

据彭小川(2004)所说, 介词“给”的作用是介绍、引进给予的对象, 即事物的接收者; 引进服务的对象即引进受益者。

1. 昨晚, 我给妈妈打了电话。
2. 昨天下午, 我给老师发了一个伊妹儿。
3. 老师给我解释了那个句子。

#### 2.2.6 动态助词“了”不独立成句, 有后续小句, 表示开始后面的动作或某一状态

吕叔湘(1981)提出, 不独立成句, 有后续小句时, 表示前一动作经历了若干时间之后开始了后一动作或形成某一状态。

1. 他休息了两个月才来上班。

### 2.3 动态助词“了”的理论

根据吕叔湘(1981), 使用动态助词“了”要注意这两个理论。

1. 动词不表示变化, 因而无所谓完成时, 不能加“了”。如‘是、好像、属于、觉得、认为、希望...’。  
X 我曾经希望你去的。  
X 他已经属于了老一辈子。

2. 动词表示经常性动作时，不能加“了”。如‘经常、常常、每次、一直、天天...’

X 每天早上他都打了太极拳。

X 她天天下午都在学习了。

摘自杨寄洲的理论（2006）讲到下面两个（第三和四）的理论：

3. 动词前用“没（有）”表示否定意义时，句末不用“了”。否定“不”和“别”是例外。

X 他觉得不舒服，今天没有上课了。

X 我昨天没去商店了。

4. 在连动句中，第一动词后面不能有“了”。

X 他去了上海参观。

X 他们坐了飞机去香港。

## 2.4 离合动词

根据 Suparto (2003)，离合动词是指一些动宾结构的双音动词，它们有词的特点，也有某种分离形式。例如：睡觉、考试、唱歌、见面等。使用上述动词时要注意时量补语和动量补语只能放在动宾结构之间。

√ 我睡了七个小时觉。

X 我睡觉了七个小时。

## 2.5 错误分析

Brown (2007) 的理论指出，学习者经常犯错误，我们可以对他们的错误进行观察、分析和分类。根据 Corder (1981) 提出，为了做错误分析，可以通过很多方式，其中是收集错误的资料、分析资料的错误及找到错误的原因。

据刘月华 (2010) 所说，错误分析针对第二语言学习者的分析，在学习过程中会出现系统错误，所以可以说，学习者做题产生的错误就是为了做

研究错误分析的一个过程，而且为了要减少错误。Parera (1997) 也说，为了减少这些错误，教学者可以提供解释和实践以帮助学习者克服错误。

笔者将检查学生做的试卷，然后根据学生所犯的错误的数量做分析。在这研究，笔者将错误分为两种，即识别和产生。试卷的第一和第二部分属于测试识别能力，而试卷的第三部分属于测试产生能力。根据印尼的词典，识别是过程；，方法；，识别。在学习语言方面，识别是对语言元素的识别，如音节和单词的仔细识别。根据印尼的词典，产生是生产；发出结果。

根据 Corder (1981) 的理论，错误分析可以提升教学质量的功能。第一，通过分析那些错误，可以对教学者在教学生的过程中起反馈作用，知道学生们的能力与调整必须学习的材料。第二，具有作为研究者研究学习语言的人的证据的功能。

## 2.6 错误的原因

根据 Corder (1981) 所说，学习者做错的原因是因为学生没有正确掌握语言规则，从而导致错误。据 Richards (1971) 的理论，学习者犯错的根源之一就是衍生错误。衍生错误的出现是因为学习者根据他不足的经验建立自己的语言目标。另外，学习者做错的原因来自于学习者还不太明白使用标准语言。陈凡凡 (2015) 的理论，学习这犯的错是忽视词义搭配限制。